



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАСПИЙСК»**
368300 г. Каспийск, ул.Байрамова,10 «Г», e-mail: mku_kaspijsk@e-dag.ru тел.(факс) 8(246) 5-12-90 раб. 5-20-05

№ 152-1

«14» 10 2024 г.

ПРИКАЗ

**О выявлении потребностей и профессиональных дефицитов учителей
физики и химии**

В соответствии с Планом мероприятий по повышению качества образования в городском округе «город Каспийск» Республики Дагестан на период до 2026 года, и в целях выявления, изучения профессиональных затруднений педагогических работников городского округа, определения направлений методического сопровождения образовательного процесса

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Руководителям муниципальных общеобразовательных организаций:
 - 1.1. Организовать проведение диагностического исследования в форме анкетирования учителей физики и химии образовательных организаций.
 - 1.2. Утвердить форму анкеты для педагогов (Приложение).
 - 1.3. Обеспечить обработку результатов анкетирования согласно форме и представить информацию в МКУ «Управление образования» администрации ГО «город Каспийск» (отдельно по предметам).
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

**Начальник
МКУ «Управления образования»**



Л.Н. Абрамова



Приложение
Опросный лист
по выявлению профессиональных затруднений учителей физики (химии)
образовательных организаций

Ф.И.О. _____
МБОУ _____

Показатели	Затруднения			
	Нет. Могут поделить опытом	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Да. Хотелось бы получить помощь
Общепедагогические затруднения				
1. Знание и применение нормативно-правовых документов:				
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»				
- ФГОС (ООО, СОО)				
- обновленные ФГОС ООО				
- федеральный перечень учебников				
- порядок проведения ГИА по образовательным программам ООО и СОО				
- стратегии и концепции (по направлению деятельности)				
2. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов				
3. Использование здоровьесберегающих технологий				
4. Измерение образовательных результатов внеурочной деятельности				
5. Планирование своего рабочего времени для достижения результата				
6. Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка по результатам самооценки и внешней оценки				
Методические затруднения				
1. Разработка рабочих программ				
2. Выбор учебников и учебно-методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС, в т.ч. обновленных ФГОС ООО				
3. Составление и корректировка поурочного планирования				
4. Формирование индивидуального учебного плана				
5. Знание типологии уроков по ФГОС				
6. Структура урока в соответствии с типологией				
7. Применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС				
8. Использование разнообразных форм организации работы на уроке				
9. Составление плана, технологической карты урока				
10. Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы				
11. Методы и приемы мотивации обучающихся				
12. Формирование универсальных учебных действий				

13. Формирование навыков самооценки и рефлексии у обучающихся				
14. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (знание СанПиН)				
15. Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ				
16. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ)				
17. Организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального проекта)				
18. Проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ООП				
19. Оценка уровня достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП				
20. Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся				
21. Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов				
22. Банк оценочных процедур				
23. Внутренняя и внешняя оценка качества образования				
24. Организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися и обучающимися, имеющими трудности в обучении				
Психолого-педагогические затруднения				
1. Знание и учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения				
2. Знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника				
3. Организация сотрудничества с педагогом-психологом и социальным педагогом				
Информационные затруднения				
1. Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении уроков:				
- работа с конструктором рабочих программ на портале Единого содержания общего образования (https://edsoo.ru/constructor/)				
- работа с текстовыми редакторами				
- электронными таблицами				
- электронной почтой				
- браузерами				
2. Работа с электронными учебниками				
3. Создание презентаций				
4. Применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.)				
Коммуникативные затруднения				
1. Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта				
2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях				
3. Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления				
4. Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства				
5. Взаимодействие с коллегами с целью:				

- обмена опытом				
-организации совместной деятельности				
- наставничества				
6. Взаимодействие с родителями обучающихся (в том числе индивидуальное консультирование родителей)				
7. Владение основами профессиональной речевой культуры				

Выводы: